**Учебно-тематическое планнрование по обществознанию**  
  
  
**Классы** 9 класс  
  
**Учитель** Дириченко Мария Александровна  
  
**Количество часов**:  
  
всего 34 часа, в неделю 1 час ;  
  
Плановых контрольных тестов потеме- 4 ч., итоговых-1  
  
**Планирование составлено на основе**  
  
  
**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебно-методического комплекта:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово.2008.
  + Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 9 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово.

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 9 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007;
  + Программа курса «Обществознание»для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. КравченкоА.И. -М.: Русское слово.2006;

.  
  
  
Календарно-тематическое планирование. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **^ Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **^ Вид деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **^ Вид контроля, измерители** | **Домаш­нее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Власть. | 1 | Изучение новой темы | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | Работа по учебникам, словарная работа, составление схемы. | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:  - высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий;  - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схему «Ветви власти». | Прочитать §1,подготовить сообщения. |  |  |
| **2** | Государ­ство. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | Участие в обсуждении вопросов, составление конспекта темы урока | Знать:  - что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней;  - основные функции государства;  - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь:  - анализировать виды монопо­лии государства;  - давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки государства | Составить схему «При­знаки госу­дарства», таблицу «Функции государства» | Изучить § 2 учеб­ника, составить словарик; до­работать таблицу «Госу­дарство». |  |  |
| **3** | Национальное государственное устрой­ство. | 1 | Комбини­рованный урок | Объединение и отделение наций. Формирование еди­ной Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. На­ционально-освободитель­ные войны и межнациональ­ные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство: сходство и раз­личие. Одно- и многонацио­нальное государство | Обсуждение ключевых вопросов темы | Знать конкретные факты, под­тверждающие процессы объе­динения наций и их отделения; объяснять процесс создание централизованных государств. Уметь объяснять причины и особенности разлада нацио­нальных государств | Составить таб­лицу «Этапы формирова­ния Единой Европы» | Изучить § 3 учеб­ника, вы­учить ос­новные формы нацио­нально -государ­ственного устройст­ва ;подготовить сообщения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Формы правления | 1 | | | Комбини­рованный урок | Понятие об источнике вла­сти. Классификация форм правления. Сущность и по­литическое устройство де­мократии. Особенности де­мократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законода­тельной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президент­ская и смешанная (полупрезидентская) | Участие в обсуждении вопросов, разработка и презентация проектов по теме | Знать, что такое форма прав­ления и как государства разли­чаются между собой по форме правления. Разъяснять сущ­ность демократической формы правления. Давать определе­ние понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в со­временном мире. Уметь анали­зировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность импич­мента на основе анализа кон­кретных фактов | Составить словарик те­мы, схему «Формы правления». | | Изучить § 4 учеб­ника, знать термины. |  | | |  | | | | |  | |
| 5 | Полити­ческие режимы | 1 | Комбини­рованный урок | | | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. | Обсуждение ключевых вопросов темы | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.  Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности | Составить схемы «По­литические режимы», «Структура парламента» | | Прочитать §5 учеб­ника, по­добрать материал из СМИ |  | | | | | | |  |  | |
| 6 | Гражданское общество | 1 | Комбини­рованный урок | | | * гражданское общество * гражданин и гражданство   правовое государство и его основные признаки | Участие в обсуждении вопросов | Анализировать взаимоотношения государства и общества | Составить таблицу «Этапы раз­вития изби­рательного права» | | Изучить § 6 учеб­ника, подготовить сообщения.  Составить опорную схему. |  | | | | | | |  |  | |
| 7 | Правовое государство | 1 | Комбини­рованный урок | | | Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Обсуждение ключевых вопросов темы | Знать кто такие граждане и каков их пра­вовой статус;  - что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.  Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | Составить схему«Признаки правового государст­ва» | | Изучить § 6 учеб­ника, заполнить таблицу |  |  | | | | | | |  | |
| 8 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Тематическая лекция | | | * основные формы участия граждан в политической жизни страны * опасность политического экстремизма * голосование   референдум в общественной жизни |  | Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения | Составить схему«Формы уча­стия граждан в политиче­ской жизни страны»  Контрольный срез «Политическая сфера» | | Изучить § 7,выполнить задания и |  |  | | | | | | |  | |
| 9 | Политические партии и движения | 1 | Урок изучения нового материала | | | Понятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности | Участие в обсуждении вопросов | Анализ любых политических партий и определение их по классификации | Выполнить задания по карточкам «Программа партии» | | Изучить § 8,2-3 ученикам найти материалы о партиях современной России. |  |  | | | | | | |  | |
| 10 | Местное самоуправление | 1 | Тематическая лекция | | | * понятие «местное самоуправление» * история местного самоуправления   функции местного самоуправления | Составление конспекта темы урока | Знать различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества | Понятий­ный дик­тант. | | Подготовиться по лекции. |  |  | | | | | | |  | |
| 11 | Урок обобще­ния и за­крепления «Политическая сфера» | 1 | **^ Контроль­ный урок** | | |  |  | Знать основные положения раз­дела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Выполнение проблемных, тестовых за­даний. Поня­тийный | | Знать основные термины |  | |  | | | | | |  | |
| 12 | Право. | 1 | Тематическая лекция | | | Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. | Участие в обсуждении вопросов | Знать:  сущность понятии: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.  Уметь:  - разъяснять сущность права, а также различные его значения;  - правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах. | Написать эссе «Правовая культура» | | Изучить §9,выполнтиь задания на рабочих тетрадях |  | |  | | | | | |  | |
| 13 | Правовые нормы. Основные отрасли права. | 1 | Комбини­рованный урок | | | Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление конспекта темы урока | Уметь   -пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Составить схему«Права и обязанно­сти» | | Изучить §9,подготовить выступления. |  | | | |  | | | |  | |
| 14 | Закон и власть. | 1 | Лекция с элементами беседы | | | Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функ­ции Госдумы и Совета Фе­дерации. Институт прези­дентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции прави­тельства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции су­дебной власти. Структура и функции правоохрани­тельных органов России | Участие в обсуждении вопросов | Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества; объяснять особенности законо­дательной власти в современ­ной России.  Уметь грамотно объяснить ор­ганизацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где ученик живет. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, про­куроры, юрисконсульты и в ка­ких случаях к ним нужно обра­щаться | Составить схему«Федерально­го Собра­ния», табли­цы «Состав и функции правительст­ва», «Струк­тура и функ­ции судебной власти» | | Изучить §10,подготовиться пересказу текста |  | | |  | | | | |  | |
| 15 | Урок обобще­ния и за­крепления «Политическая жизнь современной России» | 1 | **^ Контрольный срез**  Урок обобще­ния и за­крепления | | |  |  | Знать основные положения раз­дела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тестирование | | Знать главные термины |  | | | |  | | | |  | |
| 16 | Консти­туция РФ | 1 | Комбини­рованный урок | | | Конституция как основной закон государства, ее структура. Правовой ста­тус человека. Классифика­ция конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание полити­ческих и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита |  | Знать:  - особенности и структуру Кон­ституции;  - способы реализации своих прав и исполнения обязанно­стей в конкретных жизненных ситуациях.  Разъяснять сущность правово­го статуса личности | Составить схему «Структура Конституции РФ», таблицу «Классифи­кация кон­ституцион­ных прав» | | §11 изучить,  выполнить  тесты. |  | | | |  | | | |  | |
| 17 | Право и имущественные отношения | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | | | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо  Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем | Составление конспекта темы урока | Знать:  - что представляют собой иму­щественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников  Уметь:  - разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ ношений;  - защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | Составление трудового договора, ра­бота с Кодек­сом законов | | Изучить § учеб­ника, подготовить выступления |  | | | | | |  | |  | |
| 18 | Потребитель и его права | 1 | Тематическая лекция | | | Потребитель и его права.  Потребитель, изготовитель, услуги. Закон «О защите прав по­требителя» | Обсуждение ключевых вопросов темы | Уметь:  - разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ ношений;  - защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | Составить словарик те­мы, работа с законом «О защите прав потребителя» | | Изучить § учеб­ника, выполнить во­просы и задания после § |  | | | | | |  | |  | |
| 19 | Труд и право | 1 | Комбини­рованный урок | | | Трудовое право, трудовой договор (контракт), рас­торжение трудового дого­вора, сверхурочная работа | Разработка и презентация проектов по теме | Знать:  - чем отличаются трудовые правоотношения от других ви­дов общественных отношений, предполагающих трудовую дея­тельность людей;  - правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора. тракта;  - как регулируется законом про­ должительность рабочего вре­ мени и времени отдыха, какие льготы существуют у работаю­ щей молодежи.  Умоп. подс.козять 'кчкнкжу, | Тест «Трудо­вой договор» | | Изучить § 38 учеб­ника, во­просы после §, 2 учащимся подгото­вить со­общение: «Трудо­вой ко­декс РФ» |  | | | | |  | | |  | |
| 20 | Право­, семья, ребенок. | 1 | Деловая игра | | | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические доку­менты, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторже­ния брака. Взаимные обя­занности родителей и де­тей. Понятие о правоспо­собности. Органы опеки и попечительства. Класси­фикация прав и свобод ребенка | Участие в обсуждении вопросов | Знать:  - что регулирует семейное право;  - правовые аспекты взаимоот­ношений родителей и детей;  - основные права детей. Уметь реализовывать и защищать права детей;  - разъяснять сущность право­вых взаимоотношений су­пругов, их права и обязанности;  - составлять брачный контракт | Работа с Семейным кодексом РФ (по предло­женным за­даниям) | | Изучить § 39 учеб­ника, выполнить во­просы и задания после § |  | | | | |  | | |  | |
| 21 | Преступление. | 1 | Комбинированный  урок | | | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления | Разработка и презентация проектов по теме | Знать:  - что представляют собой про­ступки и преступления, со­вершаемые людьми;  -наказания, которым могут под­вергаться лица, совершившие преступления | Составить схему «При­знаки пре­ступления». | | Изучить §40 учеб­ника, подготовить выступления |  | | | |  | | | |  | |
| 22 | Человек и его права | 1 | | **^ Контроль­ный урок по теме** | |  |  | Знать основные понятия, конституцию | Тестирова­ние с разны­ми уровнями сложности | Работать над ошибками | |  | | | |  | | | | |
| 23 | Что такое культура? | 1 | | Вводная лекция | | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и немате­риальная культура, ее со­став и структура. Элемен­ты культуры и культурный комплекс. Этикет, его про­исхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного насле­дия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, про­блемы его сохранения | Составление опорной схемы урока | Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность понима­ния культуры у различных на­родов.  Уметь анализировать особен­ности некоторых культурных ценностей и объяснять сущ­ность культурного наследия | Составить синквейн «Культура», схему «Эле­менты куль­туры | Изучить §41  учебника, ученикам предла­гается проана­лизиро­вать культур­ное на­следие своей се­мьи в форме таблицы | |  | | | | |  | | | |
| 24 | Культур­ные нормы | 1 | | Лекция | | Понятие о культурных нормах, их разновидно­стях. Образ жизни. При­вычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обы­чай и традиции. Молодеж­ная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. | Участие в обсуждении вопросов | Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснять- понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; - понимание морали | Составить  словарик  темы | Изучить § 42 учеб­ника, ответить на вопросы | |  | | | | |  | | | |
| 25 | Формы культуры | I | | Комбини-  рованный урок | | Характерные особен­ности элитарной культу­ры. Отличительные черты народной культуры. Мас­совая культура, ее появ­ление и средства распро­странения. Понятие о до­минирующей культуре, субкультуре и контркуль­туре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлеж­ность | Составление опорной схемы урока | Сущность основных форм культуры и ее разновидности; - особенности молодежной суб­культуры. Уметь анализировать контр­культуру | Составить таблицу «Фор  мы культу­ры», «Виды групп» | Ответить на вопросы к §43. | |  | | | | |  | | | |
| 26-27 | Религия | 1 | | Комбини­рованный урок | | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тоте­мизм, фетишизм и ани­мизм. Мировые религии: христианство, ислам, буд­дизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные эле­менты религии. Религиоз­ные обряды и типы жерт­воприношений. Культ предков и традиция ува­жения родителей. Веро­учение в мировых религи­ях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне | Участие в обсуждении вопросов | Знать: - что такое религия; - некоторые особенности миро­вых религий. Иметь представление о фети­шизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории че­ловечества | Составить таблицу «Ви­ды религий» | Изучить § 44 учеб­ника, под­готовить рефераты по теме: «Религии мира» | |  | | | | |  | | | |
| 28-29 | Искусство | 1 | | Комбини­рованный урок | | Различные трактовки ис­кусства. Структура и со­став изобразительного ис-кусства. Субъекты художе­ственной культуры и дея­тели искусства. Инфра­структура художественной культуры. Критерии произ­ведений искусства. Изящ­ные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»- | Составление опорной схемы урока | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художест­венной культурой. Пояснять, кто является субъек­том художественной культуры. Уметь анализировать произведе­ние искусства, определяя ценно­сти, которыми оно обладает | Составить схему «Струк­тура изобра-зительного  искусства»,  таблицу  «Критерии  произведений  искусства» | Изучить § 45 учеб­ника, во­просы к § | |  | | | |  | | | | |
| 30  31-32 | Образо­вание  Наука | 1 | | Комбини­рованный урок | | Основная задача и исто­рические формы образо­вания. Приемы обучения, предметы и формы усвое­ния знаний школьниками. Государственное и част­ное образование, школь­ное и домашнее. Общее образование и специаль­ное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учрежде­ния. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание на­учной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институ­ты. Классификация наук. Школа как способ приоб­щения к основам науки. Структура, функции, исто­рия и формы высшего об­разования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий | Участие в обсуждении вопросов | Знать: - что представляет собой обра­- зование как институт общества; - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие су­- ществуют учреждения науки;  - что представляет собой выс­- шая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь:  - разъяснять эволюцию систе­мы образования с древнейших времен до наших дней;  - разъяснять особенности пра-­ вового статуса ученика совре­менной школы;  - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обу­- чения | Составить таблицу «Формы об­разования» | Изучить§ 46-47 учебника, 1 - 2 уча­щимся подгото­вить со­общение о законе «Об об­разова­нии» | |  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Духовная  сфера  общества | 1 | **^ Контроль­ный урок по теме** |  |  | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точ­ку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использо­вать ранее изученный матери­ал для решения познаватель­ных задач | Тестирова­ние по уров­ням сложно­сти. Защита творческих проектов | Работать над ошибками,  повторить понятия |  |  |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | **^ Итоговое тестирование** |  |  | Систематизация знаний по изученным проблемам. Закрепить умения и навыки |  |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок |  |  |  |  | Систематизация знаний по изученным проблемам. Закрепить умения и навыки |  |  |  |  |