VIII вид 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро-ка | Дата | Тема урока | Тип урока | Основное  Содержание  урока | Дом.  задание |
| 1 | **Пов-** | Возникновение Киевской Руси. | повторение | Знать хронологические рамки |  |
| 2 | **то-** | Крещение Руси. | повторение | Уметь анализировать последствия |  |
| 3 | **ре-** | Монгольское нашествие. | повторение | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 4 | **ние.** | Смутное время. | повторение | Объяснять значение понятий. |  |
|  | **Раздел I** | **Российская империя**  **XVII-XIX вв.**  **(21 час)** |  |  |  |
|  | **Тема 1** | **Эпоха Петра**  **(10 часов)** |  |  |  |
| 5 |  | Семья Петра 1 | Новая тема | Объяснять значение понятий. |  |
| 6 |  | Тяготы семейных раздоров. | Лекция | Знать хронологические рамки |  |
| 7 |  | Борьба с Софьей за власть. | Лекция | Давать личностные характеристики |  |
| 8 |  | Строительство флота. | Комбини  рованный | Знать даты |  |
| 9 |  | Военные походы Петра 1. | Работа с картой | Работать с картой |  |
| 10 |  | Строительство Петербурга. | Беседа | Работать с картой |  |
| 11 |  | Деятельность Петра 1 по просвещению народа. | лекция | Анализировать результаты перемен |  |
| 12 |  | Петр Великий - отец Отечества. | лекция | Давать личностные характеристики |  |
| 13 |  | Смерть Петра 1 | Комбини-рованный | Знать даты |  |
| 14 |  | Роль личности и дел Петра Великого. | лекция | Давать личностные характеристики |  |
|  | **Тема 2** | **Российская империя после Петра 1**  **( 3 часа обзорно)** |  |  |  |
| 15 |  | Эпоха дворцовых переворотов. | Новая тема | Объяснять значение понятий. |  |
| 16 |  | Обнищание крестьян. | Лекция |  |  |
| 17 |  | Царствование Елизаветы Петровны. | Лекция | Уметь анализировать последствия |  |
|  | **Тема 3** | **Россия при Екатерине II.**  **( 5 часов)** |  |  |  |
| 18 |  | Приход к власти Екатерины II. | Новая тема | Знать хронологические рамки |  |
| 19 |  | Достижения правления Екатерины II. | Комбинированный | Уметь анализировать последствия |  |
| 20 |  | Развитие промышленности, торговли. | Комбинированный | Уметь анализировать последствия |  |
| 21 |  | Внешняя политика Екатерины II. Взятие Измаила. | Работа с картой | Уметь анализировать последствия |  |
| 22 |  | Смерть Екатерины II, приход к власти Павла . | Лекция | Знать даты |  |
|  | **Тема 4** | **Культура России в XVIII веке.**  **( 3 часа)** |  |  |  |
| 23 |  | Влияние международных связей России на культуру и просвещение. | Новая тема | Знать имена ключевых персонажей. |  |
| 24 |  | Архитектурные облики городов России. | Презентации | Объяснять значение понятий. |  |
| 25 |  | Развитие театра и театрального искусства. | Презентации | Знать имена ключевых персонажей |  |
|  | **Раздел II** | **Российская империя в XIX веке.**  **( 13 часов)** |  |  |  |
|  | **Тема 1** | **Государственное и политическое развитие России в пер. чет. XIX в**  **( 6 часов)** |  |  |  |
| 26 |  | Правление Павла 1. | Новая тема | Знать хронологические рамки |  |
| 27 |  | Убийство Павла 1. | Лекция | Знать даты |  |
| 28 |  | Правление Александра 1. | Лекция | Знать хронологические рамки |  |
| 29 |  | Отечественная война 1812 года | Работа с картой | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 30 |  | Герои Отечественной войны. | Презентации | Знать имена ключевых персонажей |  |
| 31 |  | Восстание декабристов на Сенатской площади. | Лекция | Уметь анализировать последствия |  |
|  | **Тема 2** | **Россия эпохи Николая 1.**  **( 4 часа)** |  |  |  |
| 32 |  | Царствование Николая 1. | Новая тема | Составлять план ответов. |  |
| 33 |  | Обострение крестьянских проблем. | Работа с таблицей | Уметь анализировать последствия |  |
| 34 |  | Внешняя политика России времен Николая 1. | Работа с таблицей | Знать имена ключевых персонажей |  |
| 35 |  | Крымская война: итоги и значение. | Работа с картой | Знать даты |  |
|  | **Тема 3** | **Культура России в пер. пол. XIXв.**  **( 3 часа)** |  |  |  |
| 36 |  | Открытие университетов. | Лекция | Объяснять значение понятий. |  |
| 37 |  | Золотой век русской литературы.  Музыка. | Комбинированный | Объяснять значение понятий. |  |
| 38 |  | Живопись. | Лекция | Объяснять значение понятий. |  |
|  | **Раздел III** | **Эпоха великих реформ.**  **( 10 часов)** |  |  |  |
|  | **Тема 1** | **« Царь-освободитель»**  **( 3 часа)** |  |  |  |
| 39 |  | Правление императора Александра II . | Новая тема | Знать хронологические рамки Составлять план ответов. |  |
| 40 |  | Реформы Александра II. | Работа с таблицей | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 41 |  | Внешняя политика. | Работа с таблицей | Уметь анализировать последствия |  |
|  | **Тема 2** | **Александр III (Миротворец)**  **( 4 часа)** |  |  |  |
| 42 |  | Приход к власти Александра III . | Новая тема | Знать хронологические рамки Составлять план ответов. |  |
| 43 |  | Политика самодержавия | Комбинированный | Объяснять значение понятий. |  |
| 44 |  | Экономическая политика Александра III. | Комбинированный | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 45 |  | Развитие промышленного строительства. | Комбинированный |  |  |
|  | **Тема 3** | **Культура России во втор. Пол. XIXв.**  **( 3 часа обзорно)** |  |  |  |
| 46 |  | Успехи в области технических и естественных наук. | Лекция | Уметь анализировать последствия |  |
| 47 |  | Географические открытия. | Работа с картой | Знать даты |  |
| 48 |  | Русские путешественники. | Презентация | Знать имена ключевых персонажей |  |
|  | **Раздел IV** | **Российская империя кон.XIX- нач. XXвв.**  **( до февраля 1917 г.)**  **( 19 часов)** |  |  |  |
|  | **Тема 1** | **Царствование Николая II**  **( 1894-1917)**  **( 6 часов)** |  |  |  |
| 49 |  | Политика Николая второго и его окружения. | Новая тема | Знать хронологические рамки |  |
| 50 |  | Учреждение Государственной думы. | Лекция | Знать имена ключевых персонажей |  |
| 51 |  | Социально-экономическое развитие страны времен Николая второго. | Комбинированный | Уметь анализировать последствия |  |
| 52 |  | Финансовые проблемы России. | Комбинированный | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 53 |  | Сельскохозяйственное производство России. | Комбинированный | Составлять план ответов. |  |
| 54 |  | Мировой экономический криз и его влияние на Россию. | Лекция | Уметь анализировать последствия. |  |
|  | **Тема 2** | **Россия в начале XX века.**  **( 10 часов)** |  |  |  |
| 55 |  | Кризис промышленности 1900-1903 гг. | Новая тема | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 56 |  | Формирование политических партий. | Лекция | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 57 |  | Первая русская революция 1905-1907 гг. | Лекция | Знать хронологические рамки |  |
| 58 |  | Историческое значение революции. | Лекция | Составлять план ответов. |  |
| 59 |  | Внешняя политика России. | Работа с таблицей | Составлять план ответов. |  |
| 60 |  | Русско-японская война 1904-1905 гг. | Работа с картой | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 61 |  | Участие Росси в Первой мировой войне. | Работа с картой | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 62 |  | Политический кризис в обществе. | Лекция | Составлять план ответов. |  |
| 63 |  | Февральская революция. | Лекция | Знать имена ключевых персонажей |  |
| 64 |  | Кризис власти. | Лекция |  |  |
|  | **Тема 3** | **Культура России в кон. XIX- нач.XX вв.**  **( 3 часа)** |  |  |  |
| 65 |  | Начало ликвидации безграмотности. | Лекция | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 66 |  | Музыкальное искусство. | Презентация | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 67 |  | Появление кинематографа. | Презентация | Устанавливать причинно- следственные связи. |  |