|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тип урока** | **Тема** | **Основные цели и задачи** | **Основное содержание** | **Основные термины и понятия** | **Домашнее**  **задание** |
| план | факт |  |
| 1 |  |  | Новая тема | Введение | Познакомить учащихся с новым учебником  Особо обратить внимание на особенности развития подростка.  Формировать у учащихся качество толерантного поведения по отношению к окружающим. | Знакомство с учебником. Развитие подростка | Подростковый возраст | Стр 5-7 |
| 2 |  |  | Комбинированный | Переходный возраст | Проследить вместе с учащимися сущность понятия переходный возраст  Установить особенности поведения подростка в этот период времени  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Понятие переходного возраста. Особенности поведения подростка в этот возрастной отрезок. Возрастные рамки. Детство. Юность | Малолетние, переходный возраст, несовершеннолетние, юность, тинэйджеры | § 1 |
| 3 |  |  | Комбинированный | Задачи и трудности подросткового возраста | Познакомить учащихся с основными задачами и трудностями подросткового возраста.  Особо обратить внимание на важность их своевременного и последовательного выполнения  Воспитывать у учащихся стратегию преодоления трудностей. | Пограничное состояние подросткового возраста. Принятие своей внешности. Стратегия преодоления трудностей. | Мужская или женская роль, Эмоциональная независимость, экономическая независимость, брак. | § 2 |
| 4 |  |  | Комбинированный | Быть взрослым | Проследить вместе с учащимися сущность основных отличительных черт подростков.  Установить особенности взросления  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Основные отличительные черты подростков. Возраст контрастов, перемен, экспериментирования и роста. | Взросление, подражательный характер поведения, категоричность суждений, альтруизм, эгоизм. | § 3 |
| 5 |  |  |  | Физические изменения у подростков | Познакомить учащихся с особенностями физических изменений у подростков  Особо обратить внимание на влияние физических изменений на поведение подростка.  Формировать у учащихся основы культуры поведения. | Резкое ускорение роста. Факторы влияющие на рост. Внешняя привлекательность. Телосложение. | Комплекс неполноценности, самооценка, динамизм, | § 4 |
| 6 |  |  | Повторение | Психологический портрет личности: темперамент и характер. | Проследить вместе с учащимися сущность становления человеческой личности.  Установить особенности основных свойств личности.  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Становление человеческой личности. Основные свойства личности: темперамент, характер, способности, | Сангвиник, Холерик, флегматик, меланхолик, | § 5 |
| 7 |  |  | Комбинированный | Психологический портрет личности: эмоции и чувства. | Познакомить учащихся со становлением человеческой личности.  Особо обратить внимание на формирование интеллекта  Формировать у учащихся основы культуры поведения | Становление человеческой личности. Основные свойства личности: темперамент, интеллект, чувства, эмоции. | Аффект, стресс, настроения. | § 6 |
| 8 |  |  | Комбинированный | Самооценка подростка | Проследить вместе с учащимися сущность понятия самооценки подростка.  Установить особенности психической жизни человека  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Части психической жизни человека. Управление эмоциями. Высокая и низкая самооценка подростка | Самооценка | § 7 |
| 9 |  |  | Комбинированный | Выдающаяся личность | Проследить вместе с учащимися сущность понятия выдающаяся личность.  Установить особенности формирования выдающейся личности.  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Гениальность, ее природа. Роль социальной среды. Роль игры в формировании личности. Вундеркиндизм. | Одаренность, способности, врожденная предрасположенность. | § 8 |
| 10 |  |  | Урок-игра | Лидер и его качества. | Познакомить учащихся с понятием лидер и основных лидерских качеств.  Особо обратить внимание на основные элементы лидера  Формировать у учащихся качества лидера. | Определение лидера, основные качества лидера. Основные элементы лидера. | Воображение, знание, талант, решимость, жесткость, притяжение, | § 9, повтор § 1-8 |
| 11 |  |  | Повторение | ПОУ: Личность подростка | Повторить, обобщить и закрепить знания учащихся по теме.  Подготовить к написанию эссе «Легко ли быть подростком» | Повторение, закрепление и контроль знаний учащихся по теме. |  |  |
| 12 |  |  | Комбинированный | Социальная среда подростка. | Познакомить учащихся с понятием социальной среды  Особо обратить внимание на влияние социальной среды на формирование личности подростка  Формировать у учащихся уважение к любому социальному статусу человека | Понятие социальной среды. Бедные и богатые. Влияние на подростка | Социальная среда подростка, влияние на подростка. | §10 |
| 13 |  |  | Комбинированный | Подросток в группе | Проследить вместе с учащимися сущность подростковых групп.  Установить особенности групповой деятельности  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Понятие общества и группы. Групповая деятельность. Влияние группы на поведение людей | Группы, конформизм | § 11 |
| 14 |  |  | Комбинированный | Межличностные отношения | Познакомить учащихся с особенностями межличностных отношений.  Особо обратить внимание на роль самооценке в межличностных отношениях.  Формировать у учащихся чувства самоуважения и взаимоуважения. | Определение межличностных отношений. Роль самооценки в межличностных отношениях | Восприятие, взаимопонимание, приятие. | § 12 |
| 15 |  |  | Комбинированный | «Мы» и «они» | Проследить вместе с учащимися сущность деления общества на группы.  Установить особенности взаимосвязей между группами  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Знакомство, его роль в деление на противоположные группы, взаимосвязь между группами | «Чужие, свои. иные » | § 13 |
| 16 |  |  | Комбинированный | Мир знакомых и незнакомых людей | Познакомить учащихся с основными уровнями знакомства  Особо обратить внимание на деловые и личные отношения.  Формировать у учащихся навыки общения с незнакомыми людьми. | Уровни знакомства,  Деловые и личные отношения. Круг знакомства. | Приятие, приятель | § 14 |
| 17 |  |  | Комбинированный | Социальный портрет молодежи | Проследить вместе с учащимися сущность основных проблем современной молодежи  Установить особенности черт современной молодежи.  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Основные проблемы современной молодежи в российском обществе Основные черты современной молодежи. | Инфантильность | § 15 Повторить § 8-14 |
| 18 |  |  | Повторение | ПОУ: Социальная среда подростка | Повторить, обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме. Урок-практикум. | Повторение, закрепление и контроль знаний учащихся по теме. |  |  |
| 19 |  |  | Комбинированный | Юридические границы подросткового возраста | Познакомить учащихся с основными юридическими категориями подросткового возраста.  Особо обратить внимание на права и обязанности несовершеннолетних.  Формировать у учащихся основы правовой культуры. | Основные юридические категории подросткового возраста, основные права и обязанности несовершеннолетних | Права. Свободы. Малолетние. Ответственность. | § 16 |
| 20 |  |  | Комбинированный | Подросток как гражданин | Проследить вместе с учащимися сущность понятия гражданин.  Установить особенности сути и основных гражданства  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Понятие гражданин, гражданство, основные черты, суть гражданства. Основные гражданские права. | Гражданин. Гражданство. Митинг, демонстрация, собрание. | § 17 |
| 21 |  |  | Комбинированный | Подросток и его права | Познакомить учащихся с основными правами человека  Особо обратить внимание на их сущность и назначение.  Формировать у учащихся основы правовой культуры. | Основные права человека. Их сущность и назначение. Реализация прав | Права человека | § 18 |
| 22 |  |  | Комбинированный | Опасный путь преступной жизни | Проследить вместе с учащимися сущность понятия преступление и его причин.  Установить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. Формировать у учащихся основы правовой культуры. | Определение преступления, причины преступлений. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Правонарушение, преступление, наказание, уголовная ответственность. | § 19 |
| 23 |  |  |  | ПОУ: Подросток и его права | Повторить, обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме. Урок-практикум. | Повторение, закрепление и контроль знаний учащихся по теме. |  |  |
| 24 |  |  | Комбинированный | Подросток в обществе риска | Познакомить учащихся с возрастанием рисков в современном обществе.  Особо обратить внимание на воздействие вредных привычек.  Формировать у учащихся основы правовой культуры. | Возрастание рисков в современном обществе. Шум, вредные привычки | Группа риска | § 20 |
| 23 |  |  | Комбинированный | Проблема одиночества | Проследить вместе с учащимися сущность проблемы одиночества и его причин.  Установить особенности этого явления  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Одиночество, его причины. Положительные и отрицательные черты. | Одиночество | § 21 |
| 25 |  |  | Презентация | Подростковая культура | Познакомить учащихся с особенностями подростковой культуры.  Особо обратить внимание на формирование системы ценностей.  Формировать у учащихся нравственно-этическую систему ценностей. | Формальные и неформальные группы. Система ценностей. Одежда. Музыка. Роллеры |  | § 22  Повтор§ 15-21 |
| 26 |  |  | Повторение | ПОУ: Подросток в обществе | Повторить, обобщить, проконтролировать и закрепить основные знания учащихся. | Повторение, закрепление и контроль знаний учащихся по теме. |  |  |
| 27 |  |  | Комбинированный | Образ жизни | Проследить вместе с учащимися сущность понятия образ жизни.  Установить особенности образа жизни подростков.  Способствовать формированию у учащихся навыков социально-полезного поведения. | Определение образа жизни, основные черты образа жизни подростка. | Образ жизни | § 23 |
| 28 |  |  | Презентация | Досуг и отдых | Познакомить учащихся с понятием досуга и отдыха.  Особо обратить внимание на особенности досуга и отдыха подростков.  Формировать у учащихся правильное отношение к проведению свободного времени | Определение досуга и отдыха человек. Особенности досуга и отдыха подростков | Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг | § 24 |
| 29 |  |  | Презентация | Спорт. | Проследить вместе с учащимися сущность понятия спорт.  Установить особенности роли спорта в жизни человека.  Способствовать формированию у учащихся навыков занятиям физической культурой. | Определение спорта, его роль в жизни человека | Спорт, здоровье. | § 25 |
| 30-31 |  |  | Комбинированный | Город и село | Проследить вместе с учащимися сущность понятия Город и село.  Установить особенности роли города в жизни человека.  Способствовать формированию у учащихся знаний о городе. | Повторение, закрепление и контроль знаний учащихся по теме. |  | § 26 |
| 32-33 |  |  | Повторение | Мой дом, моё жилище | Проследить вместе с учащимися сущность понятия жилище.  Способствовать формированию у учащихся чувства привязанности к дому. |  |  | § 27 |
| 34-35 |  |  | Повторение | Повторение, резерв учителя |  |  |  | Повторение |