**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

**на МО гуманитарного цикла Зам.директора по УР Директор школы**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_» « \_\_\_\_\_\_\_\_» 2013 г. «\_\_\_» « \_\_\_\_\_\_\_\_» 2013 г.**

**\_\_\_\_\_\_ М.А.Дириченко \_\_\_\_\_\_\_ Н.О.Тертичная \_\_\_\_\_\_\_Т.А Косолапова.**

**Перспективно - тематическое планирование**

**по Социально-бытовой ориентировке 5 класс (VIII вид)**

**2013-2014 уч.год.**

Предмет-история

Класс -69

Учитель – Дириченко М.А

Учебный год-2013-2014

Количество часов всего- 70 ч.

В первом полугодии Всеобщая история. Новейшя история.ХХ век- 24 ч.

Во втором полугодии История России.ХХ век - 44 ч. +2 ч. резерва

В неделю- 2 ч.

Контрольных работ –2 Тестов – 10

Планирование составлено на основе:

-примерной программой основного общего образования по истории,

-методическими рекомендациями по использованию учебников издательства «Русское слово».

-Рабочая программа курса: «Козленко С.И, Загладин Н.В., Загладина Х.Т.История Росии ХХ век ,М.: ООО «ТИД» « Русское слово - РС» , 2008 г

- Рабочая программа курса: Загладин Н.В Новейшая история зарубежных стран. ХХ век. М.: ООО «ТИД» « Русское слово - РС» , 2008 г

Учебник Всеобщая история. Новейшя история.ХХ век. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. М. М.: ООО «ТИД» « Русское слово - РС» , 2010. Автор Загладин Н.В

, Учебник»Истори России .ХХ век. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. М. М.: ООО «ТИД» « Русское слово - РС» , 2010. Автор Загладин Н.В, Минаков С.Т, КозленкоС.И, Петров Ю.А. М.: ООО «ТИД» « Русское слово - РС» , 2010 г

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля.** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Д/З** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение.** Что такое средние века? | | **1** | Урок изучения нового | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. |  | Введение |  | |  |
| **Раннее средневековье. 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Второй Рим | | 1 | Комбинированный | Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочитание, устройство христианской церкви императорской власти. | Умение работать с источниками | Устный опрос | Образование варварских королевств. |  |  | |  |
| 3 | Век Византии | | 1 | Комбинированный | Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии – правление императора Юстиниана I | Знать особенности императорской власти | Задания с развернутым ответом. | Императоры Византии. |  |  | |  |
| 4 | Великое переселение народов. Завоеватели  - германцы. | | 1 | Комбинированный | Великое переселение народов, германские племена, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств | Умение работать и исторической картой, как с источником знаний, пользоваться легендой. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| 5 | Рождение новой силы. | | 1 | Комбинированный | Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии – ислама, пророк Мухаммад. Основные положения ислама. | Умение соотносить событие с веком. | Задания с развернутым ответом. | Распространение ислама. Культура арабов. |  |  | |  |
| 6 | Мир ислама. | | 1 | Комбинированный | Арабские завоевания, образование государства мусульман – Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира. | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. | Тест | Арабские племена: расселение, занятия |  |  | |  |
| 7 | Империя франков и её соседи. От Хлодвига к Пипину. | | 1 | Комбинированный | Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап | Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Письменное задание |  |  |  | |  |
| 8 | Император Карл. | | 1 | Комбинированный | Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. | Определить основные направления политики Карла Великого. | Задания с развернутым ответом. | Политическая раздробленность. Норманнские завоевания |  |  | |  |
| 9 | На развалинах империи. | | 1 | Комбинированный | Распад империи, рождение из её осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. | Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 10 | Повтор. – обоб. урок по теме «Раннее средневековье» | | 1 | Урок обобщения |  | Умение формулировать свое мнение | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| **Вершина Средневековья. 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Земля и власть. | | 1 | Комбинированный | Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство – земля. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. | Иметь представление о земле, как главной ценности в Средневековье, раскрыть смысл и значение вассальных отношений. | Тесты |  |  |  | |  |
| 12 | Крестьяне и рыцари. | | 1 | Комбинированный | Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 13 | Наследие Каролингов. | | 1 | Комбинированный | Франция в Х – ХI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в Х – ХI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. | Умение сопоставлять исторические явления, обобщать факты, делать выводы, обосновывая их. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| 14-15 | Ко гробу Господню! | | 1 | Комбинированный | Крестовые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста. | Умение выражать свое отношение к историческому событию, умение раскрывать причинно – следственные связи | Вопросы. | Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. |  |  | |  |
| 16 | Возвращение городов. | | 1 | Комбинированный | Кризис античных городов. Оживление городской жизни в Х – ХI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 17 | Рынок, ратуша, собор. В поисках знаний. | | 2 | Комбинированный | Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата. | Способствовать развитию образных и логических способностей. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| 18 | Во главе христианского мира. | | 1 | Комбинированный | Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены. | Выявлять различия католической и православной церквей. | Устный опрос | Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения. |  |  | |  |
| 19 | Страны и государи. | | 1 | Комбинированный | Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собирание земель. Людовик IХ  Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II  Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства, Великая хартия вольностей. | Уметь сравнивать исторические явления, процессы, делать выводы. | Вопросы |  |  |  | |  |
| 20-21  22 | Тяжкие времена.  На востоке Европы. | | 2 | Комбинированный | Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменения в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война, Жанна д Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. православие и католицизм в Восточной Европе. | Уметь работать с хронологическими и генеалогическими таблицами. Самостоятельно их анализировать. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| 23 | Повтор. – обоб. урок по теме «Вершина Средневековья» | | 1 | Комбинированный |  | Умение формулировать свое мнение | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| **Мир за пределами Европы. 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Во владениях Великого хана. Индия: раджа и султаны. | | 1 | Комбинированный | Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. религиозные  верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание индии мусульманами. Делийский султанат. | Сравнивать особенности развития Монголии и Индии. | Вопросы |  |  |  | |  |
| 25 | Поднебесная империя. В стране Сипанго. | | 1 | Комбинированный | Китайская империя и ее управление. открытия и изобретения  китайцев. Последствия завоевания Китая монголами. Япония в средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. | Уметь сравнивать исторические явления, процессы, делать выводы. | Устный опрос | Средневековая Япония. |  |  | |  |
| 26 | Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. | | 1 | Комбинированный | Страны и народы Африки в Средневековье.  Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| **Европа накануне нового времени. 1 час** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | И снова Европа: навстречу новой эпохе. | | 1 | Комбинированный | Рождение Испании. Гибель Византии по ударами турок – османов. | Самостоятельная работа. | Сообщения учеников. |  |  |  | |  |
| 28 | Прощальный взгляд | | **1** | Комбинированный |  | Сравнительный обзор истории стран Европы, Азии, Америки . | Контрольная работа |  |  |  | |  |
| 29 | **Повторительно-обобщающий урок** | | **1** | Урок обобщения |  | Умение формулировать свое мнение | Устный опрос |  |  |  | |  |
| **30** | **Урок итогового контроля** | | **2** | Тест |  |  | Тест |  |  |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение.** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Древние жители нашей Родины. 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха | | 1 | Комбинированный | Роль первобытного общества в истории человечества. | Уметь работать с хронологическими и генеалогическими рамками. Самостоятельно их анализировать. | Вопросы |  |  |  | |  |
| 3 | На окраинах античного мира. | | 1 | Комбинированный | Славяне глазами византийцев. | Знать что такое «колония», почему греки образовали колонии. | Устный опрос |  |  |  | |  |
| 4 | Кочевые племена на территории России 4-5 века.1 | | 1 | Комбинированный | Поселение славянских племен, кто были их соседями. | Знать этнические корни наших соседей. | Задания с развернутым ответом. |  |  |  | |  |
| 5 | Восточные славяне в 6-12 веках. | | 1 | Комбинированный | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами | Задания с кратким ответом |  |  |  | |  |
| **Древняя Русь в 9-12 веках. 8 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Образование государства Русь. | | 1 | Комбинированный | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Работа с картой, составление и анализ схемы. | «Повесть временных лет» о начале Руси. |  |  | |  |
| 7 | Русские князья времен язычества. | | 1 | Комбинированный | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | Вопросы. | Русь и Византия. |  |  | |  |
| 8 | Князь Владимир и Крещение Руси. | | 1 | Комбинированный | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 9 | Киевская Русь при Ярославе Мудром. | |  | Комбинированный | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Таблица, тест. |  |  |  | |  |
| 10 | Приемники Ярослава и борьба за киевский престол. | |  | Комбинированный | Усобица сыновей Ярослава Мудрого. | Знать причины усобиц между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 11 | Общественный строй Древней Руси. | |  | Комбинированный | Общественные отношения Древней Руси. | Знать устройство русского общества в 10 в. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 12 | Православная церковь в Киевской Руси. | |  | Комбинированный | Структура и роль Русской Православной церкви. | Способствовать развитию образных и логических способностей. | Задания с кратким ответом |  |  |  | |  |
| 13 | Культура Киевской Руси. | |  | Комбинированный | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | Сообщения учеников. |  |  |  | |  |
| **ПОУ по теме: « Древняя Русь» 1 час** | | | | | | | | | | | | |
| **Русские земли в 12-начале 13века. 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Удельный период Русской истории | | 1 | Комбинированный | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. | Составление логической цепочки явления и сложного плана. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 16 | Южная Русь. | | 1 | Комбинированный | Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 17 | Юго-Западная Русь. | | 1 | Комбинированный | Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Задания с кратким ответом. |  |  |  | |  |
| 18 | Новгородское государство | | 1 | Комбинированный | Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 19 | Владимиро-Суздальская Русь. | | 1 | Комбинированный | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| ПОУ по теме «Русские земли в 12-начале 13века» | | | | | | | | | | | | |
| **Русь между Востоком и Западом. 5 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Монгольское нашествие на Русь. | 1 | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 22 | | Натиск с Запада. | 1 | Комбинированный | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | Тест. |  |  |  | |  |
| 23 | | Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | Комбинированный | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. | Задания с кратким ответом. | Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. |  |  | |  |
| 24 | | Великое княжество Литовское и русские земли. | 1 | Комбинированный | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | Задания с кратким ответом |  |  |  | |  |
| 25 | | ПОУ по теме «Русь между Востоком и Западом» | 1 | Урок обобщения | Причины и последствия  раздробленности Руси.  Главные политические центры Руси и их особенности. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Вопросы. |  |  |  | |  |
| **Объединение Русских земель вокруг Москвы. 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Возвышение Москвы |  | Комбинированный | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Таблица, тест. | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. |  |  | |  |
| 27 | | Москва на подъеме |  | Комбинированный | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). | Задания с кратким ответом. |  |  |  | |  |
| 28 | | Кризис Московской Руси. |  | Комбинированный | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 29 | | Русская Православная церковь во второй половине 13- середине 15 века. |  | Комбинированный | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 30 | | Русская культура во второй половине 13- середине 15 века. |  | Комбинированный | Роль культуры в подготовке объединения Руси. | Знать произведения культуры. | Задания с кратким ответом. |  |  |  | |  |
| 31 | | ПОУ по теме «Объединение Русских земель вокруг Москвы» |  | Урок обобщения | Мониторинг уровня знаний. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Тест. |  |  |  | |  |
| **Создание Московского царства. 7 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Конец удельной эпохи. | 1 | Комбинированный | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | Задания с кратким ответом. | Многонациональный состав населения страны. |  |  | |  |
| 33 | | От великого княжества - к царству. | 1 | Комбинированный | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | Тест. | Местничество. |  |  | |  |
| 34 | | Иван Грозный – первый русский царь | 1 | Комбинированный | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. | Задания с кратким ответом. | Предпосылки централизации страны. |  |  | |  |
| 35 | | Внешняя политика России при Иване Грозном. | 1 | Комбинированный | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Задания с развёрнутым ответом. | Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. |  |  | |  |
| 36 | | Опричное лихолетье. | 1 | Комбинированный | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. | Тест, вопросы. |  |  |  | |  |
| 37 | | Русская Православная церковь в конце 15- 16 веке. | 1 | Комбинированный | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 38 | | Русская культура в конце 15- 16 веке. | 1 | Комбинированный | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература. Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. | Задания с кратким ответом. Таблица. | «Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских». |  |  | |  |
| 39 | | **ПОУ по теме «Создание Московского царства»** | **1** | Урок обобщения | Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  |  |  | |  |
| 40 | | **Итоговое повторение** | **1** | Урок обобщения | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Обобщать и систематизировать изученный материал. | Вопросы.  Тест |  |  |  | |  |